

ORGANIZAR



ATENCIÓN

CONSEJOS ÚTILES TAREA

- **Ayude a su hijo a desarrollar un área de estudio.** Designe un lugar bien iluminado para completar la tarea. Mantenga los suministros como papel, lápices, pegamento y tijeras a su alcance.
- **Establezca un horario regular para estudiar.** Algunos niños trabajan mejor por la tarde, después de una merienda y jugar período; otros prefieren esperar hasta después de la cena.
- **Ayude a su hijo a hacer un plan.** En las noches de tarea pesada o cuando hay una misión especialmente fuerte para hacer frente, anime a su niño a dividir el trabajo en partes manejables. Crear un programa de trabajo para la noche, si es necesario, y tener tiempo para un descanso de 15 minutos cada hora, si es posible.
- **Mantener distracciones al mínimo.** Esto significa que no hay TV, música alta, o llamadas telefónicas.
- **Asegúrese de que su hijo haga su / su propio trabajo.** El aprendizaje ocurre cuando piensas por ti mismo y hacer sus propios errores. Los padres pueden hacer sugerencias y ayudar con las direcciones, pero es el trabajo de un niño para hacer el aprendizaje.

Dawson County Schools

Programa de Intervención Temprana (EIP)



2021-2022 Año Escolar

Tracey Compton

Director de Mejora Escolar y Rendición de Cuentas

(706) 265-3246, Ext. 1038

tcompton@dawson.k12.ga.us

Propósito de Intervención Temprana

Los niños comienzan la escuela a una edad cronológica designado, pero difieren mucho en su desarrollo y la experiencia de base individual. El Programa de Intervención Temprana (EIP) está diseñado para servir a los estudiantes que están en riesgo de no alcanzar y mantener el nivel académico de grado. El propósito del Programa de Intervención Temprana es proporcionar recursos educativos adicionales para ayudar a los estudiantes que se desempeñan por debajo del nivel de grado obtener las habilidades académicas necesarias para alcanzar un rendimiento de nivel de grado en el menor tiempo posible.

La Intervención Temprana Programa de Colocación y criterios de salida se basan en el desempeño del estudiante documentado en ELA / lectura y matemáticas.

El Programa de EIP es una parte de la Respuesta a la Intervención marco (RTI) para proporcionar apoyo a los estudiantes. El Programa de EIP proporciona una estructura para la instrucción adicional para asegurar que los estudiantes cumplan con las expectativas de nivel de grado en el nivel primario.

Todos los niños tienen potencial para tener éxito! Queremos ayudar!



© www.ClipProject.info

Respuesta a la Intervención El Logro Georgia Estudiante Pirámide de Intervenciones



Nivel 1: Basada en Normas Aula de Aprendizaje:

Todos los estudiantes participan en el aprendizaje de educación general que incluye: * Screening universal para dirigirse a grupos con necesidad de apoyo educativo y / o de comportamiento específico. * Aplicación de las Normas de Rendimiento de Georgia (GPS) a través de una estructura de clase basada en estándares. * Diferenciación de instrucción incluyendo fluidos, grupos flexibles, múltiples medios de aprendizaje y demostración de aprendizaje. * Supervisión del progreso del aprendizaje a través de múltiples evaluaciones formativas. * El comportamiento positivo apoya.

Nivel 2: basado en las necesidades de aprendizaje:

Además de Nivel 1, los estudiantes dirigidos participan en el aprendizaje que es diferente mediante la inclusión de: * Proceso de protocolo de intervención estándar para identificar y proporcionar las intervenciones basadas en la investigación basada en la necesidad y los recursos. * En marcha monitoreo del progreso para medir la respuesta del estudiante a la intervención y guía la toma de decisiones.

Nivel 3: El aprendizaje-SST Driven:

Además de Nivel 1 y Nivel 2, los estudiantes dirigidos participan en el aprendizaje que es diferente al incluir: problemas * Intensivo, problema formalizado para identificar las necesidades individuales de los estudiantes. * Intervención basada en investigaciones orientadas y adaptadas a las necesidades individuales. * Monitoreo del progreso frecuente y el análisis de la respuesta del estudiante a la intervención (s).